

Perusopetuksen laatukriteerit

Hyväksytty sivistyslautakunnassa 19.6.2012

Tavoitteena on

- tukea opetuksen korkeaa laatua ja monipuolista tarjontaa
- turvata opetukselliset ja sivistykselliset perusoikeudet lapsille ja nuorille asuinpaikasta, kielestä ja taloudellisesta asemasta riippumatta
- auttaa koulujen henkilöstöä, hallintoa ja päättäjiä tiedostamaan toiminnan puutteet ja parantamaan niitä

Rakenteiden laatu

1. Johtaminen

tavoite	kriteeri	arviointi (kyllä/ei)	vahvuudet, kehittämistarpeet
Johtajuuden tukeminen ja kehittäminen	vertaistuki	k	kehittämistarve; esihenkilölle kuuluvan vastuun jakaminen rehtorityössä on hankalaa, kun on vain yksi virkarehtori, ”paljosta yksin vastuussa”
	esimieskoulutus	e	
	pedagoginen johtaminen	k	
	tavoitekeskustelut	e	säännölliset kehityskeskustelut
	tyhytoiminta	k	yhteistä tekemistä useammin, yhteisöllisyyden vahvistaminen, 1 pv tyhypäivä

2. Henkilöstö

tavoite	kriteeri	arviointi (kyllä/ei)	vahvuudet, kehittämistarpeet
enkilöstön tukeminen ja kehittäminen	pätevyys eli taitavuus ja soveliaisuus	k	kelpoisia työntekijöitä on saatu rekrytoitua aikaisempaa paremmin
	vertaistuki	k	yhteistyö luokka-asteiden sisällä on lisääntynyt
	työntekijäkoulutus	k/e	koronan jälkeen henkilöstö on käynyt vähemmän koulutuksissa varsinkin lähikoulutuksissa

3. Taloudelliset resurssit

tavoite	kriteeri	arviointi (kyllä/ei)	vahvuudet, kehittämistarpeet
riittävä resurssi ops:n mukaiselle opetukselle, ohjaukselle ja tuelle	talouden suunnittelun lähtökohtana toiminnan suunnittelu	k	annettu enemmän taloudellisia resursseja.
	hlöston riittävyys	k	opetushenkilöstöä on riittävästi tällä hetkellä, määräaikaaisella erityisopetuksen resurssilla (pysäkkiopettaja) on saatu vähennettyä koulupudokkuutta puolessa vuodessa useamman oppilaan kohdalla.
	taloudellinen osaaminen ja onnistuminen	k	
riittävät kehittämistyön resurssit	resurssia kehittämistyölle	e	aikaresurssia ei ole varattu pitkäjänteiselle ja tavoitteelliselle kehittämistyölle tällä hetkellä riittävästi.
	toimintaa kehitetään hankkeiden avulla	k	erilaisia hankkeita on useita, mm. poissaoloihin kuin liikunnallisuuden lisäämiseenkin
	hankkeet ovat vaikuttavia, tarpeellisia, tuloksellisia	k	osa hankkeista jää osaksi arkea

4. Arviointi

tavoite	kriteeri	arviointi (kyllä/ei)	vahvuudet, kehittämistarpeet
systemaattinen ja suunnitelmallinen yksikön itsearviointi	lukuvuosittainen arviointi	e	Kehittämistarve; arviointi- ja palautekysely henkilöstölle
	saatua tietoa käytetään kehittämisessä ja suunnittelussa	k	lukuvuoden palautekyselystä huoltajille saadaan kattavasti tietoa koulun toimivuudesta.
	arviointiosaamista kehitetään/päivitetään	e	kehittämistarpeet; oman työn arvioinnin kehittäminen, kriittisenkin palautteen vastaanottaminen omista toimintatavoista.

	tuloksista tiedotetaan	k	huoltajille suunnatusta lukuvuosipalautteen tuloksista kerrotaan henkilöstölle henkilöstökokouksissa.
toimiva ulkopuolinen arviointi	vanhempienyhdistykset pääsevät osallistumaan	k	
	osallistutaan ulkopuoliseen arviointiin	e	
	tiedotetaan tuloksista	e	

Oppilaan kohtaaman toiminnan laatu

5. Opetussuunnitelman toteuttaminen

tavoite	kriteeri	arviointi (kyllä/ei)	vahvuudet, kehittämistarpeet
OPS on toimiva ja sitä toteutetaan	tarkistetaan vuosittain	k	
	valinnaisten aineiden tarjonta turvataan yhteistyötä laajentamalla	k	lukuvuonna 2024-2025 yhteistyössä kaupungin liikuntapalveluiden ja 3. ja yksityisen sektorin kanssa osa valinnaisaineista
	riittävät resurssit OPStyöhön	k	
	OPS:n toimivuus kuntakohtaisen osuuden osalta	k	
OPS ja sen merkitys on tuttu vanhemmille	vanhempienyhdistykset mukaan (koulukohtaisessa liikkuvassa osassa)	e	
	tiedotetaan huoltajille	k	
Pedagogiset asiakirjat ovat toimivia	tarkistetaan vuosittain	k	
	vanhemmat osallistuvat	k	

6. Opetus ja opetusjärjestelyt

tavoite	kriteeri	arviointi (kyllä/ei)	vahvuudet, kehittämistarpeet
Opetus järjestetään kunkin oppilaan kehitysvaihe ja edellytykset huomioiden	ryhmäkoko	k	
	riittävät tilat, välineet, opetusmateriaali	e	ahtaat tilat aiheuttavat monenlaisia haasteita, ei ole tarpeeksi eriyttämiseen tiloja, ja luokkahuoneista toimistotiloista sekä henkilökunnan wc-tiloista on myös puutetta. Kokoustiloja ei ole riittävästi.
	tietokoneiden määrä	k	
	verkon nopeus	k	Opiskeluhuollon tiloissa langatonverkko ei toimi kunnolla.
Eriyttäminen on	jakotuntien määrä	k	

suunnitelmallista	monipuoliset opetusmenetelmät	e	kaikkia mahdollisuuksia ei ole hyödynnetty, ja tähän voisi vastata kouluttamalla henkilöstöä
-------------------	----------------------------------	---	---

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

tavoite	kriteeri	arviointi (kyllä/ei)	vahvuudet, kehittämistarpeet
Opiskeluhuoltotyöryhmien toiminta on tuloksellista	ryhmät kokoontuvat säännöllisesti	k	
	jokainen oppilas käsitellään vuosittain	e	ei ole nykylainmukaista
	ryhmä on moniammatillinen	k	
	opiskeluhuollon ohjausryhmä kokoontuu lukukausittain	k	
Erityinen ja tehostettu tuki on toimivaa	tuki on oikea-aikaista ja tuloksellista	k	
Kouluruoka on laadukasta	omavalvonta	k	
	lähiruuan käytön määrä	k	pyritään lisäämään tarjonnan mukaan
Koulumatkat ovat hyvin järjestettyjä	kohtuulliset odotusajat	k	
	kuljetuskalusto	k	
Riittävä ammatillinen tuki	kuraattori-, kouluterveydenhoitaja-, lääkärivastaanotot	k/e	koululääkäriresurssia ei ole riittävästi
Nivelvaiheiden toimintatavat ovat laadukkaita	tietoa siirtyy riittävästi	k	yläkoulusta toiselle asteelle tieto siirtyy strukturoidusti, sama toimintamalli olisi hyvä kehittää siirryttäessä alakoulusta yläkouluun.

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

tavoite	kriteeri	arviointi (kyllä/ei)	vahvuudet, kehittämistarpeet
Lapset ja nuoret voivat osallistua ja vaikuttaa päätöksentekoon	nuorisoneuvoston edustus ltk:ssa	k	
	oppilaiden vaikutusmahdollisuus kouluissa	k	oppilaskunnan hallituksen aktiivinen toiminta
	tukioppilastoiminta	k	tukioppilastoiminta on valinnaisaineena 2024-2025 alkaen

9. Kodin ja koulun yhteistyö

tavoite	kriteeri	arviointi (kyllä/ei)	vahvuudet, kehittämistarpeet
Koti-koulu – yhteydenpito on toimivaa	Wilman käyttö	k	
	Reissuvihkot	e	
	Vanhempienillat	k	
	Vanhempienvartit	k	
	oppimisen tuen neuvottelut	k	

10. Fyysinen oppimisympäristö

tavoite	kriteeri	arviointi (kyllä/ei)	vahvuudet, kehittämistarpeet
Oppimis- ja työympäristö on terveellinen ja edistää koulussa viihtymistä	Tilat tarkistetaan vuosittain (terveys, pelastus, tekninen)	k	
	Vuosikorjauksista huolehditaan	k	
	Tilojen käyttö on monipuolista	k	
	Tilat mahdollistavat yksilöllistämisen ja eriyttämisen	e	tilat eivät aina riitä eriyttämiseen

11. Oppimisympäristön turvallisuus

tavoite	kriteeri	arviointi (kyllä/ei)	vahvuudet, kehittämistarpeet
Työturvallisuudesta on huolehdittu	Uusien työntekijöiden perehdyttäminen	e	vaatii monipuolista kehittämistä
	Vahingoista tehdään ilmoitus ja tarvittaessa korjaustoimenpiteitä tms.	k	
	Kouluilla on EA-osaamista	k	
Järjestyssäännöt toimivat	Päivitetään vuosittain	k	
	Tiedotetaan vanhemmille	k	
	Tiedotetaan oppilaille ja he noudattavat niitä	k	
	Kiva-koulu	e	koululla on oma toimintamalli