



KEMIJÄRVI

LAPLAND

ESIOPETUS

TYÖSUUNNITELMA

TOIMINTAKAUDELLE 2024 -2025



1. Esiopetuksen toiminta – ajatus

Esiopetuksen keskeinen tehtävä on edistää lapsen kasvu-, kehitys – ja oppimisedellytyksiä yhdessä lapsen huoltajien kanssa. Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Jokaiselle lapselle laaditaan henkilökohtainen esiopetuksen oppimissuunnitelma yhdessä huoltajien ja tarvittaessa moniammatillisen verkoston kanssa.

Kunta on velvollinen järjestämään lapselle oppivelvollisuutta edeltävänä vuonna esiopetusta. Esiopetusta järjestettäessä otetaan huomioon, että opetukseen osallistuvilla lapsilla on mahdollisuus käyttää muita varhaiskasvatuspalveluja työn, opiskelun tai lapsen tuen tarpeen vuoksi. Varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus muodostavat lapsen kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Yhteistyöllä varmistetaan esiopetuksen laatua sekä vahvistetaan lapsen kasvua ja oppimista tukevan jatkumon.

Esiopetus kestää yhden lukuvuoden ja sitä annetaan vähintään 700 tuntia. Esiopetuksen päätteeksi annetaan osallistumistodistus, johon ei sisälly varsinaista arviointia. Esiopetus on velvoittavaa ja vanhemman tai huoltajan on huolehdittava siitä, että lapsi osallistuu esiopetukseen. Esiopetuksen järjestäjän tehtävänä on arvioida antamaansa esiopetusta ja sen vaikuttavuutta sekä kehittää toimintaa. Esiopetuksessa arviointia tehdään Valssi - prosessissa, joka koostuu kehittämisen ja arvioinnin kokonaisuudesta.

Esiopetusta järjestetään ja toteutetaan *Esiopetuksen opetussuunnitelman* perusteiden mukaisesti. Suunnitelman pohjalta on laadittu paikallinen esiopetussuunnitelma, joka on päivitetty syksyllä 2022. Suunnitelmat määrittävät esiopetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt, arvioinnin ja yhteistyön. Esiopetustiimeissä laaditaan myös tiimisopimus, joka on tiimin pedagoginen asiakirja ja sisältää yhteiset sopimukset tiimin käytänteistä sekä toiminnasta.

Esiopetuksen oppilashuollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa, jonka mukaan lapsella on oikeus saada maksutta oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Esiopetuksen oppilashuolto on lapsen kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista huolehtimista.

2. Toimintakauden keskeiset tavoitteet (edelliseltä lukuvuodelta jatkuvat)

- Vaikuttava, konkreettinen ja monipuolinen liikennekasvatus
- Esiopetuksen oppimisympäristöjen laajentaminen ja päiväkodin ulkopuolisen toiminnan monipuolistaminen. Erityisesti painopiste kirjastoyhteistyössä, kulttuuripalveluissa ja liikuntapalveluissa
- Kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun osallistuminen verrokkikuntana
- Ryhmien välinen yhteistyö (vähintään 4 krt/vuosi)
- Esiopetuksen ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen

3. Toimintakauden keskeiset tavoitteet (uudet)

- Esiopetuksen ja ensimmäisen luokan välisen siirtymän sujuvoittaminen ja kummitoiminnan suunnitelmallisuus
- S2 lasten integroituminen sekä laadukkaan esiopetuksen ja suomi toisena kielenä -opetuksen tarjoaminen. Suunnitelmallisuus VALO-opettajan resurssin käytössä
- Esiopetuksen ilmoittautumiskäytänteiden selkeyttäminen ja viestinnän kehittäminen.
- Digitaitojen lisääminen, tabletille saatavan opetusmateriaalin tarkistus Luupilla ja käyttöönotto
- Liikunta- ja ympäristökasvatus
- Tavoitteena parantaa käytössä olevien sähköisten ohjelmien valikoimaa niin, että Luuppi-järjestelmässä haetaan ja hyväksytään uusia ohjelmia aktiivisemmin.
- Opettajien pedagogisia tapaamisia (peda-tiimejä) kehitetään niin, että jatkossa varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu niiden sisällön suunnitteluun yhdessä ohjaavan opettajan kanssa. Lisäksi pedatiimeille luodaan vuosikello, jossa näkyvät tiimeissä painotettavat asiat.

4. Toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

- Esiopetuksen toimintaa suunnitellaan tiiviimmin yhteistyössä kirjaston henkilökunnan kanssa ja järjestetään lukukauden aikana yhteisiä tapahtumia, jotka jakautuvat tasaisesti koko toimintakaudelle. Tarjotaan lapsille kulttuurielämyksiä läpi vuoden ja hyödynnetään liikuntapalveluita.
- Järjestetään esiopetukseen tuleville ukrainalaisille tulkattu vanhempainilta. Pyritään siihen, että mahdollisuuksien mukaan esiopetusryhmien tukena on suomi toisena kielenä -opetusta sekä mahdollisuus tulkkauspalvelujen käyttöön. Toiminnallisuuden, visuaalisen materiaalin, selkokielisyyden ja leikillisyyden avulla helpotetaan lasten integroitumista ryhmiin.
- Kemijärven kaupunki on verrokkiryhmänä kaksivuotisen esiopetuksen kokeilussa. Kokeilun aikana Opetus- ja kulttuuriministeriöltä saadaan arviointimateriaalia, jonka työstämiseen myös osallistutaan. Saatua aineistoa hyödynnetään viisivuotiaiden lasten opetuksessa sekä yhteistyön tekemisessä esiopetuksen kanssa.
- Uusien yhteistyökäytänteiden kehittäminen esiopetuksen ja perusopetuksen välille. Vahvistetaan psyykkisen ja fyysisen turvallisuuden jatkumoa hyvien siirtokäytänteiden avulla.
- Lisätään yhteistä suunnittelua ja toimintaa Pilke-päiväkodin ja erityisesti siellä toimivan esiopetusryhmän kanssa.
- Liikennekasvatusta toteutetaan yhteistyössä kolmannen sektorin sekä liikennetoimijoiden kanssa.
- Esiopetuksen ilmoittautumista kehitetään erityisesti panostamalla nettisivujen päivittämiseen sekä päiväkodin sisäiseen tiedottamiseen, koskien viisivuotiaiden esiopetukseen siirtymistä. Lisätään huoltajien tietoisuutta ilmoittautumiskäytännöistä.

5. Kodin ja esiopetuksen välinen yhteistyö

Esiopetuksen vanhempainillat järjestetään päiväkodeittain ja lisäksi toteutetaan tulkattu vanhempainilta suomea toisena kielenään puhuville lapsille. Toteuttamisessa käytetään erilaisia toimintamalleja. Huoltajilla on mahdollisuus osallistua esiopetuksen kehittämiseen ja arviointiin eri tavoin mm. vuosittaisissa laatukyselyissä sekä eteiskyselyissä (helmipurkkikyselyt).

Vanhempiin pidetään yhteyttä myös Wilman kautta, sähköpostitse sekä tarvittaessa myös paperisilla viesteillä ja postitse. Viestinnässä S2 perheiden kanssa hyödynnetään tulkkipalveluita, kuvallista ja selkokielistä viestintää ja kansainvälisten asioiden koordinaattorin tukea. Hyvinvointiryhmässä on myös vanhempien edustaja /edustajia mukana.

Vanhemmille tiedotetaan esiopetusryhmän tulevista viikkosuunnitelmista etukäteen sekä kerätään palaute- ja arviointitietoa ryhmän toiminnasta. Näissä hyödynnetään erilaisia sähköisiä järjestelmiä, palautteen keräämisessä pääasiassa uutta Valssi-järjestelmää.

6. Koulun ja esiopetuksen välinen yhteistyö

Esikouluvuoden alussa järjestetään suunnittelukokous yhdessä esiopettajien, varhaiskasvatuksen erityisopettajan, varhaiskasvatuspäällikön, erityisopettajien, koulun johtajan/rehtorin sekä 4. luokan (kummiluokka) opettajien kesken. Lukuvuoden aikana tehdään tiivistä yhteistyötä erilaisilla koulujaksoilla. Aluksi järjestetään yhteisiä tapahtumia esioppilaiden ja tulevien kummioppilaiden (neljäsluokkalaisten) kanssa. Kevätpuolella tutustutaan mahdollisuuksien mukaan jo tulevan 1. luokan opettajiin esiopetuksen tiloissa sekä käydään tutustumassa koulun tiloihin.

Kevään aikana käydään 1–2 tiedonsiirtopalaveria, joissa vanhempien tai huoltajien luvalla opetuksen, oppimisen tuen sekä oppilashuollon järjestämisen kannalta keskeinen tieto siirtyy esiopetuksesta lapsen tulevaan kouluun.

Esikoululaisten kouluun ilmoittautumistilaisuudessa on vanhempien ja koulun henkilöstön lisäksi mukana esiopettaja. Tulevan 1. luokan opettajat tutustuvat tuleviin oppilaisiin esiopetuksen ympäristössä.

7. Esioppilasmäärät, esiopetuspäivät sekä kuljetukset

Esiopetusta järjestetään Särkelän ja Jyväskylänpuiston päiväkodeissa. Särkelän päiväkodin esiopetus järjestetään Särkelän liikuntahallin opetustiloissa. Jyväskylänpuiston päiväkodissa on esiopetusryhmä Jääsköntien moduulirakennuksessa.

Esiopetusta annetaan yhteensä 700 tuntia **14.8.2024-27.5.2025** välisenä aikana seuraavasti:

Syyslukukausi 14.8.2024-20.12.2024, yhteensä 348 tuntia
Kevätlukukausi 13.1.2025-27.5.2025, yhteensä 352 tuntia

Esiopetuskuljetuksessa on 5 esikoululaista (20.6.2024 tiedon perusteella). Kuljetusta tarvitsevien esioppilaiden määrä vaihtelee esiopetusvuoden aikana, sillä kuljetusta ei aina myönnetä molempiin suuntiin. Oikeutta kuljetukseen ei ole, jos lapsi tarvitsee esiopetuksen lisäksi täydentävää varhaiskasvatusta. Perheiden kuljetustarpeisiin vaikuttavat useimmiten muutokset perheiden elämäntilanteessa, kuten työhön tai asumiseen liittyvät muutokset.